

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФТД.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ
ЭКСКУРСИЙ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

46.03.01 История

Направленность (профиль) Арктическое регионоведение

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:
Бардилова Ю.П., канд. ист. наук,
доцент, заведующий кафедрой
истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и
права Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 25.03.2022)

Зав. кафедрой

Бардилова Ю.П.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Теория и методика проведения исторических экскурсий», представлений о характере и специфике экскурсионной работы с населением, истории развития экскурсионного дела в России и особенности его современного состояния, о приемах, методах и способах проведения исторических экскурсий.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-3: Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические	Знать: специфику развития экскурсионной работы в России и ее характерные черты на современном этапе; основные понятия читаемого курса; типы и виды экскурсий, их отличительные особенности и сложности в организации и проведении. Уметь: применять на практике полученные теоретические знания об экскурсионно-выставочной работе, определять вид исторической экскурсии, разрабатывать новую тематику исторических экскурсий для региона. Владеть: навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (на примере разрабатываемых исторических экскурсий).

	последствия возможных решений задачи.	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: специфику исторического наследия, социокультурных традиций региона.</p> <p>Уметь: включать в материалы методических разработок экскурсии историко-культурные ресурсы региона.</p> <p>Владеть: навыками отбора объектов для исторической экскурсии, учитывая их значение в истории и культуре региона.</p>

2	4	1	36	8	10		18	2	18		зачет
Итого		1	36	8	10		18	2	18		зачет

В интерактивных формах часы используются в виде работы в группах, защиты презентаций, защиты технологических карт автобусных и пешеходных экскурсий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Раздел 1. История и теория экскурсионного дела	4	4		8	-	8	
2	Раздел 2. Разработка обзорных, тематических автобусных и пешеходных исторических экскурсий по г. Мурманску/Мурманской области	4	6		10	2	10	
	Зачет							
	Итого:	8	10		20	2	18	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История и теория экскурсионного дела.

Тема 1. История экскурсионного дела в России и за рубежом. Основоположники экскурсионного дела в России.

Школьные образовательные экскурсии XV века в Италии как начало становления экскурсионного дела в Европе. Развитие туризма и экскурсионного дела в Европе в XVIII – XIX вв. Развитие путешествий в XIX – начале XX вв. Влияние промышленного переворота на развитие туристской индустрии. Зарождение первых собственно туристских организаций.

Возникновение экскурсионного дела в России (вторая половина XVIII в.): развитие школьных краеведческих и производственных экскурсий и путешествий. Деятельность Общества любителей естествознания (со второй половины XIX в.) в сфере туризма и экскурсионной работы. Развитие экскурсионной и туристической деятельности в России в начале XX века. Особенности работы и специфика тематики экскурсий горных обществ и горных клубов. Роль художественно-промышленных выставок и музеев в расширении тематики предлагаемых экскурсий. Деятельность Комиссии по организации общеобразовательных экскурсий при Педагогическом обществе.

Деятельность Российского общества туристов по пропаганде и проведению образовательных экскурсий по России. Создание экскурсионных комиссий в учебных округах страны. Начало разработки школьной экскурсионной методики, вопросов теории и практики экскурсионного дела. Издательская деятельность экскурсионных обществ и ее роль в популяризации

экскурсий. Особенности экскурсий, проводимых Русской Православной Церковью (паломничества по святым местам). Повышение интереса к «юбилейным» экскурсиям в начале XX века.

Становление советского экскурсионного дела: основные декреты в отношении сохранности историко-художественных ценностей страны, определение роли экскурсионно-выставочной работы в осуществлении культурной революции и монументальной пропаганды революционных идей. Новые задачи экскурсионной работы. Создание специальных учебных заведений по подготовке экскурсионных работников, экскурсионных баз и станций, развитие теории и методики экскурсионного дела, проведение экскурсионных конференций, развитие краеведения и его влияние на характер тематики экскурсий (1920-е гг.). Деятельность Главного ученого совета Наркомпроса и Центрального бюро краеведения при Главнауке Наркомпроса в популяризации экскурсий (20-е-30-е гг.). Развитие пролетарского туризма, расширение тематики экскурсий за счет историко-революционных и производственных экскурсий.

Основоположники экскурсионного дела в России. И.М. Гревс, Н.П. Анциферов, В.А. Герд, Б.Е. Райков. Сходство и различие из взглядов на экскурсионный метод. Определение экскурсии (по Гревсу, Анциферову, Райкову). Классификация экскурсий (по Гревсу, Анциферову, Райкову).

Восстановление и развитие экскурсионно-выставочной работы после Великой Отечественной войны. Деятельность туристско-экскурсионного управления ВЦСПС. Расширение тематики экскурсий (военно-исторические, для целинников, открытие Кремля для экскурсантов, экскурсии по пропаганде научно-технического прогресса и т.д.). Развитие туристских путешествий с использованием транспорта. Законодательная база по экскурсионно-выставочной работе (Постановление ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС от 30 мая 1969 г. «О мерах по дальнейшему развитию туризма и экскурсий в стране», Постановление ВЦСПС (июль 1971 года) «О мерах по дальнейшему улучшению экскурсионной работы» и др.).

Генезис международного туризма в XX веке. Деятельность Международной федерации туристских агентств (ФИАВ – с 1919 г.). Работа Лиги Наций и развитие международного туризма. Межправительственные организации по туризму. Деятельность Международного союза официальных туристских организаций (МСОТО – с 1947 г.) и его влияние на становление и развитие туристических организаций в 1940-1950-е гг. Первая Всемирная конференция по туризму (1963 г.). Туристическая деятельность в 1960-1980-е гг.: международное законодательство, организационные структуры, конференции, направления туристической деятельности.

Современное состояние экскурсионно-выставочной работы: основные направления деятельности, законодательная база, специфика форм и тематики экскурсий, проблемы и перспективы.

Тема 2. Понятие «экскурсия». Экскурсия как педагогический процесс.

Понятие «экскурсия» и ее сущность. Признаки и функции экскурсии. Экскурсия как процесс познания: особенности чувственного (ощущения, восприятия, представления) и логического (мышления) познания в ходе экскурсии. Понятие и сущность экскурсионного метода. Экскурсия как педагогический процесс. Музей и музейная педагогика. Проведение лекций, семинаров, уроков, внеклассных бесед в музеях и на выставках - их цели, задачи, особенности подготовки и проведения.

Тема 3. Классификация экскурсий.

Типология экскурсий в соответствии с общепринятой системой классификации Центрального совета по туризму и экскурсиям: по содержанию, составу участников, месту проведения, способу передвижения, форме проведения.

Особенности каждого типа экскурсий и их разновидности в рамках указанных типов. По содержанию: обзорные (многоплановые) и тематические - исторические (историко-краеведческие, этнографические, археологические), военно-исторические (по памятным местам, где происходили военные события, с показом военно-инженерных сооружений, по местам, связанным с подвигом героев, в военно-исторические, мемориальные и краеведческие музеи), производственные (производственно-исторические, производственно-экономические, производственно-технические), природоведческие (гидрогеологические, геологические, ботаниче-

ские, зоогеографические, ландшафтные), искусствоведческие (театральные, историко-музыкальные, с показом произведений монументальной скульптуры, экскурсии в картинные галереи, музеи, мастерские художников и т.д.), архитектурно-градостроительные (связанные с показом памятников определенного исторического периода, дающие представление о деятельности одного архитектора, знакомящие с застройкой города по генеральному плану. Экскурсии по новостройкам), литературные (литературно-биографические, историко-литературные, литературно-художественные).

По составу участников: для взрослой аудитории и для детей; для местного населения и для приезжих туристов; для организованных групп и для одиночных посетителей; для городского и сельского населения и др.

По месту проведения: экскурсии городские, загородные, производственные и музейные.

По способу передвижения: пешеходные и с использованием различных видов транспорта (автобусов, троллейбусов, трамваев, речных и морских теплоходов, электропоездов, самолетов, поездов метрополитена).

По форме проведения: экскурсии-массовки, экскурсии-прогулки, экскурсии-уроки, экскурсии с показом кинофильмов, экскурсии-обсуждения, экскурсии-концерты, «экскурсионный спектакль», учебные экскурсии и пробные экскурсии.

Музейные экскурсии. Классификация музейных экскурсий исторического профиля: по месту проведения и объектам показа (по экспозициям, выставкам, открытому хранению фондов, экскурсии вне здания музея по памятникам (архитектуры, истории, культуры), по памятным местам, комплексные экскурсии); характеру тематики (обзорные экскурсии, дающие общее представление о музее как своеобразном учреждении культуры, тематические – сквозные, по отдельным историческим периодам или событиям, специализированные, циклы экскурсий, связанных определенной проблематикой и предназначенных для постоянной группы посетителей), по целевому назначению (научно-просветительные (общеобразовательные) экскурсии, учебные экскурсии - экскурсия-урок, экскурсии-семинары, методические экскурсии), по составу экскурсионных групп (различаются по возрасту, социальному, профессиональному и национальному составу, образовательному цензу, месту жительства).

Тема 4. Роль показа и рассказа в экскурсии. Основные методические приемы проведения экскурсии.

Возможные комбинации показа и рассказа в ходе проведения экскурсии. Особенности показа на экскурсии (активность, логическая последовательность, опережающая роль показа). Наглядность в экскурсии. Вспомогательные наглядные пособия («портфель экскурсовода») и их роль в показе на экскурсии. Методические приемы показа: предварительный осмотр, экскурсионный анализ, прием зрительной реконструкции, прием зрительного монтажа, прием локализации событий, прием зрительного сравнения, показ мемориальной доски.

Особенности рассказа на экскурсии (зависимость рассказа от скорости передвижения экскурсионной группы, подчиненность рассказа показу, использование в рассказе зрительных доказательств). Методические приемы рассказа: экскурсионная справка, характеристика объекта, прием объяснения, прием репортажа, прием комментирования, прием цитирования, прием литературного монтажа.

Иные приемы, используемые при проведении экскурсии (особенности движения в экскурсии, встречи экскурсантов с участниками исторических событий, использование звукозаписей, кинофильмов и документальных хроник, прием исследования, элементы ритуала в экскурсии).

Методические приемы в музейных экскурсиях: демонстрационный, повествовательный характер экскурсии, эвристическая беседа, прием заданий, игровой момент, лекционно-иллюстративный прием, использование технических средств при проведении музейной экскурсии.

Особенности проведения экскурсий для детей, маршрутов выходного дня, экскурсий для отдыхающих в здравницах. Путевая информация.

Тема 5. Основные требования, предъявляемые к экскурсоводу.

Учет психологических особенностей восприятия при подготовке экскурсии. Контакт экскурсовода с группой. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию. – виды группировки экскурсантов, особенности проведения экскурсий для разных групп населения. Требования к нравственным и профессиональным качествам экскурсовода, речи экскурсовода. Контроль за качеством проведения экскурсий. Типичные ошибки при проведении экскурсий и пути повышения эффективности экскурсий. Работа экскурсовода в методической секции. Составление индивидуального плана экскурсовода.

Раздел 2. Разработка обзорных, тематических автобусных и пешеходных исторических экскурсий по г. Мурманску/Мурманской области.

Тема 6. Тематика экскурсии и этапы ее подготовки.

Основные требования к разработке тематики экскурсий. Взаимосвязь темы и названия экскурсии, объектов экскурсии.

Основные направления и этапы подготовки экскурсии. Определение цели экскурсии, выбор темы и отбор литературы (работа над содержанием экскурсии), изучение литературных, архивных, статистических и иных источников, знакомство с экспозициями и фондами музеев, отбор и изучение экскурсионных объектов с точки зрения их познавательной ценности, известности, необычности, выразительности, сохранности и удобства месторасположения, составление информационных карточек на каждый объект, определение и объезд (обход) маршрута, подготовка контрольного и индивидуального текста экскурсовода, комплектование «портфеля» экскурсовода, определение методических приемов и составление методической разработки экскурсии, обновление и дополнение текстов экскурсий, подготовка заключения методиста о качестве экскурсии.

Тема 7. Разработка технологических карт обзорной / тематической (автобусной и пешеходной) исторической экскурсии по г. Мурманску/Мурманской области.

Разработка тем и названий обзорных и тематических экскурсий по г. Мурманску. Концепция экскурсии. Отбор объектов маршрута и информации (анализ источников и литературы об историко-культурных ресурсах Кольского Севера). Оформление карточек объекта, формирование «портфеля экскурсовода». Подготовка технологической карты экскурсии, оформление маршрута экскурсии.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература:

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие / Н. А. Балюк ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571879>
2. Скобельцына А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06902-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455218>

Дополнительная литература:

3. Долженко, Г. П. История туризма : учебник для вузов / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09717-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455309>
4. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения / Г.П. Долженко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, технические средства обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ООО «Современные медиатехнологии в образовании и культуре» <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.